

KI und LLM in der Schule



Wie der Chatbot die Schule revolutioniert

KI im Unterricht? Deutschland diskutiert vor allem die Risiken. Andere Länder sind weiter und basteln schon an der Revolution des klassischen Unterrichts.



Barbara Gillmann

04.07.2023 - 15:29 Uhr • 1 Kommentar • 10 x geteilt



Interview

Bildung und KI Wie umgehen mit ChatGPT im Schulunterricht?

15.07.2023 12:00 Uhr

Künstliche Intelligenz fordert auch unser Bildungssystem heraus. Braucht es Reformen? Müssen Fächer weichen? Wie kann KI das Lernen verbessern? Ein Experte gibt Antworten.



ChatGPT in der Schule ist Zeitverschwendung

VON UWE EBBINGHAUS - AKTUALISIERT AM 19.06.2023 - 11:35



ChatGPT ist ein Werkzeug für Menschen, die automatisierte Prozesse verstehen und einordnen können, sagt Digitalkritiker Ralf Lankau. Für den Unterricht sieht er keinerlei Potential, aber eine große Gefahr.

SWR >> AKTUELL

/ [SWR Aktuell](#) / [Rheinland-Pfalz](#)

NEUE KI-SOFTWARE SCHREIBT AUFSÄTZE

Wie umgehen mit ChatGPT in der Schule?

STAND: 24.1.2023, 18:48 UHR

Ziele



Grundlegendes Verständnis von KI

Woher kommt KI? Wohin geht die Reise? Wo sind wir jetzt?

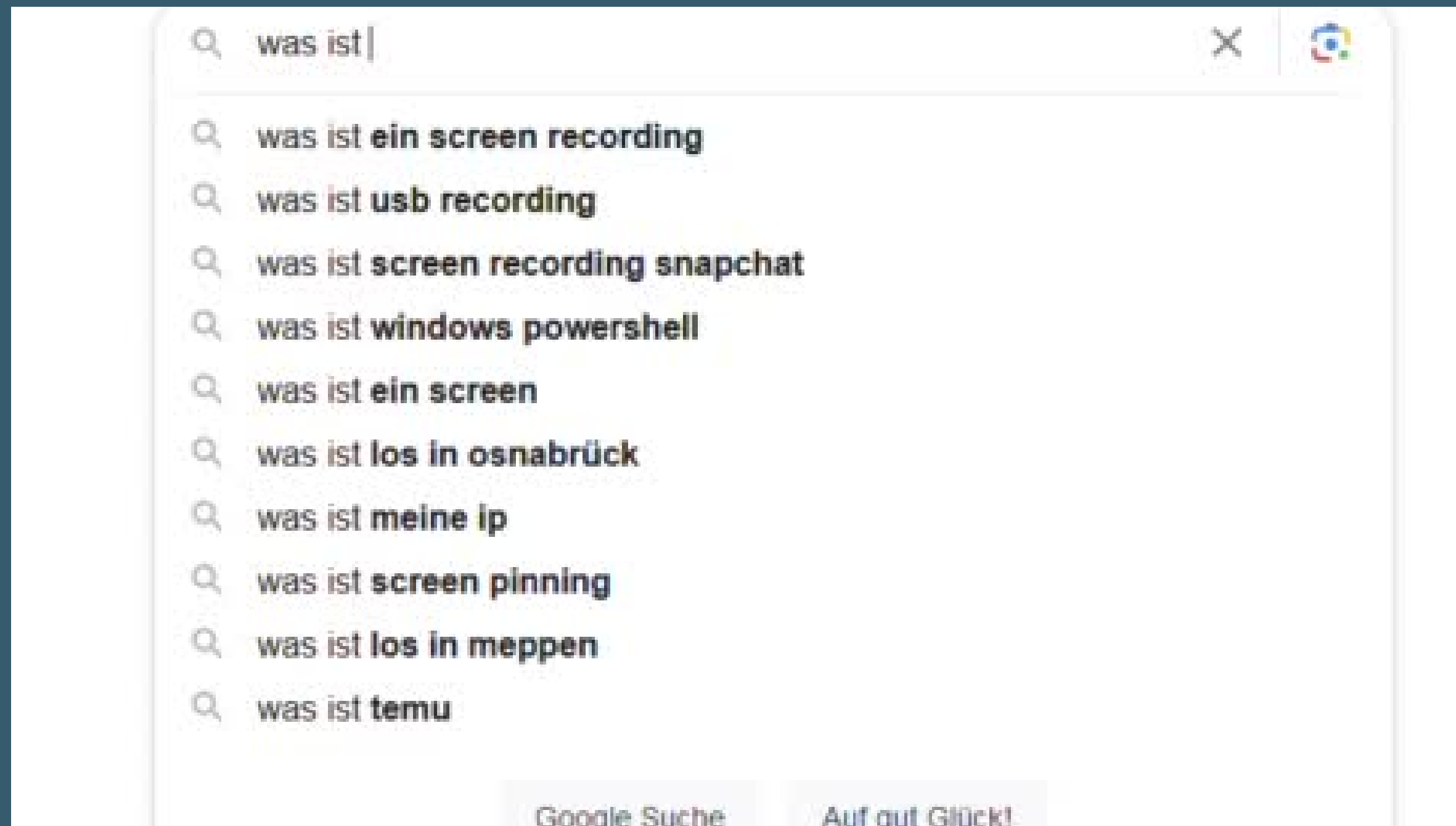
Anwenden verschiedener LLM Apps

Diffusionsweb (Text zu Bild), Chatpdf (Text zu Text), OpenAI (Text zu Text)

Wie können LLM in der Schule genutzt werden?

Diskussion, Konzeptvorschlag

Was ist KI und wie funktioniert es?



Wie funktioniert ein LLM?

- Umgangssprachlich: Chatbots, GPT, oder KI
- Simulation von Gesprächen
- LLMs erkennen Muster im Text und simulieren Gespräche
- LLMs fehlt echtes Sprachverständnis
- Antworten basieren auf numerischen Einbettungen, nicht auf Verständnis

Wie funktioniert KI?



HU

Verfasse ein Sonnett im Stil von Shakespear über das Verlieren einer Socke.



In Wäschekammern Dunkel, wo Stoffe ruhn,
Verliert sich eine Sock', ein traur'ges Schicksal,
Ein einzig Paar, doch ach, nun ist's ein Bruch,
Die einsam blieb, entflohen ohne Takt.

O List, wo mochte sie hingegangen sein?
Vielleicht entführt von list'gen Wäschekobolden,
Die in der Nacht, wenn Sterne leis' erstrahl'n,
Sich an dem Sockenrätsel lustvoll laben.

Oh, welch Verlust, mein Fuß nun friert allein,
Die Sockenschubl' ist unvollständig nun,
Des Paares Glanz, o, wie verblasst der Schein,
In diesem Drama, das wir Sockentanz nenn'.

So bleibt die Frage, wie dies Leid geschah,
Ein Rätsel, das wohl ewig ungelöst verblüht,
Im Sockenreich, wo einsam Socken sah,

Erkennung von Textmustern

Unterschiede KI und LLM



KI	LLM
Befähigt Maschinen zu menschenähnlichen Denk- und Entscheidungsprozessen	Form von KI, die natürliche Sprache versteht und generiert
Anwendung von Robotik, Bilderkennung, autonomes fahren	Sprachverarbeitung wie Textgenerierung, Übersetzung, Zusammenfassung
Erfordert umfangreiche Daten und Anpassung der Modelle	Durch vortrainierte Modelle auf großen Textsätzen können kontextbezogene Aufgaben schneller erlernt werden

Apps



Chat pdf

Möglichkeit mit PDFs zu chatten.

Diffusionsweb

Auf Basis von textbasierten Prompts Bilder erstellen

OpenAI

Aufgabenlösung mit LLM, Anpassung des Textkorpus

Stable Diffusion

Stable Diffusion Playground

Just enter your prompt and click the generate button.
No code required to generate your image!

Due to the large number of users, the server may experience problems. If you encounter an error, please try again.

Enter your prompt

Generate image



Advanced options

Share to community

How to create a good prompt:

- be specific (what do you want to see?)
- Include elements you want
- Give emotions
- Think of perspective (bird's eye, frontal, close up)
- Think of a style you want (pop art, anime, comic style)

Tasks:

1. Plan out three different prompts that help you create your Mexican spirit guide, like in the movie Coco.
2. Look up words you don't know on [pons.de](https://www.pons.de/) and note them down in Goodnotes.
3. Use the QR code on the bottom right corner to create your picture.
4. Save your picture in Goodnotes. Write a text that explains why this animal is the right spirit guide for you.
5. Save and upload your file to **Pandas-e/ Englisch**.

Here's one that I made.



Stable Diffusion

E₂

Spirit guide

The happy hippo



I choose this picture of a hippo. Because I like hippos and they are sweet in my opinion. This hippo looks very scary but I like it. hippos give me positive energie and that is why I choose this picture as a

spirit guide.

Chat PDF

+ New Chat
Drop PDF here

04_Freud.pdf

04 Freud.pdf

04 bearbeitet.pdf

Sign in to save your chat history

Home Account API FAQ

04 Freud.pdf 1 / 2

Sigmund Freud (1856—1939):
Der Mensch kann nicht ewig Kind bleiben

In vergangenen Zeiten haben die religiösen Vorstellungen trotz ihres unbestreitbaren Mangels an Begehrigkeit den allerstärksten Einfluß auf die Menschheit geübt. Das ist ein neues psychologisches Problem. Man muß fragen, worin besteht die innere Kraft dieser Lehren, welchem Umstand verdanken sie ihre von der vernünftigen Anerkennung unabhängige Wirksamkeit?...

Ich meine, wir haben die Antwort auf beide Fragen genügend vorbereitet. Sie ergibt sich, wenn wir die psychische AO Genese der religiösen Vorstellungen ins Auge fassen. Diese, die sich als Lehrsätze ausgeben, sind nicht Niederschläge der Erfahrung oder Endresultate des Denkens, es sind Illusionen, Erfüllungen der ältesten, stärksten, dringendsten Wünsche der Menschheit; das Geheimnis ihrer Stärke „Es ist die Stärke dieser Wünsche. Wir wissen schon, der schreckende Eindruck der kindlichen Hilflosigkeit hat das Bedürfnis nach Schutz — Schutz durch Liebe — erweckt, dem der Vater abgeholfen hat, die Erkenntnis von der Fortdauer dieser Hilflosigkeit durchs ganze Leben hat das Festhalten an der Existenz eines — aber nun mächtigeren Vaters — verursacht. Durch das gütige Walten der göttlichen Vorsehung wird die Angst vor den Gefahren des Lebens beschwichtigt, die Einsetzung einer sittlichen Weltordnung versichert die Erfüllung der Gerechtigkeitsforderung, die innerhalb der menschlichen Kultur so oft unerfüllt geblieben ist, die Verlängerung der irdischen Existenz durch ein zukünftiges Leben stellt den örtlichen und zeitlichen Rahmen bei, in dem sich diese Wunscherfüllungen vollziehen sollen. Antworten auf Ratselfragen der menschlichen Wißbegierde, wie nach der Entstehung der Welt und der Beziehung zwischen Körperlichem und Seelischem, werden unter den Voraussetzungen dieses Systems entwickelt; es bedeutet eine großartige Erleichterung für die Einzelpsyche, wenn die nie ganz überwundenen Konflikte der Kinderzeit .35 aus dem Vaterkomplex ihr abgenommen und einer von allen angenommenen Lösung zugeführt werden ...

Wenden wir uns nach dieser Orientierung wieder zu den religiösen Lehren, so dürfen wir wiederholend sagen: Sie sind sämtlich Illusionen, unbeweisbar, niemand darf gezwungen werden, sie für wahr zu halten, an sie zu glauben. Einige von ihnen sind so unwahrscheinlich, so sehr im Widerspruch zu allem, was wir mühselig über die Realität der Welt erfahren haben, daß man sie — mit entsprechender Berücksichtigung der psychologischen Unterschiede — den Wahnideen vergleichen kann. Über den Realitätswert der meisten von ihnen kann man nicht urteilen ... Der wissenschaftliche Geist erzeugt eine bestimmte Art, wie man sich zu den Dingen dieser Welt einstellt; vor den Dingen der Religion macht er eine Weile halt, zaudert, endlich tritt er auch hier über die Schwelle. In diesem Prozeß gibt es keine Aufhaltung, je mehr Menschen die Schätze unseres Wissens zugänglich werden, desto mehr verbreitet sich der Abfall vom religiösen Glauben, zuerst nur von den veralteten, anstößigen Einkleidungen desselben, dann aber auch von seinen fundamentalen Voraussetzungen...

Gewiß wird der Mensch sich dann in einer schwierigen Situation befinden, er wird sich seine ganze Hilflosigkeit, seine Geringfügigkeit im Getriebe der Welt eingestehen müssen, nicht mehr der Mittelpunkt der Schöpfung, nicht mehr das Objekt zärtlicher Fürsorge einer gütigen Vorsehung. Er wird in derselben Lage sein wie das Kind, welches das Vaterhaus verlassen hat, in dem es ihm so warm und behaglich war. Aber nicht wahr, der Infantilismus ist dazu bestimmt/ überwunden zu werden? Der Mensch kann nicht ewig Kind bleiben, er muß endlich hinaus, ins »feindliche Leben«...

Dadurch, daß er seine Erwartungen vom Jenseits abzieht und alle freigewordenen Kräfte auf das irdische Leben konzentriert, wird er wahrscheinlich erreichen können, daß das Leben für alle erträglich wird und die Kultur keinen mehr erdrückt. Dann wird er ohne Bedauern mit einem unserer Unglaubensgenossen sagen dürfen:

Den Himmel überlassen wir
Den Engeln und den Spatzen [H. Heine].

Sigmund Freud, Die Zukunft einer Illusion (1917), Studienausgabe Bd. IX, S. Fischer Verlag, Frankfurt 7 969, hier: Tb 1982, 163—173 (in Auszügen)

Oskar Pfister:
Ob nicht Freuds Glaube an den Endsieg des Intellekts selber Wunschenken ist und ob

nicht seine Weissagung vom Ende der Religion in einer neuen, »wissenschaftlichen« Illusion begründet ist?

Chat

Erkläre mir in möglichst einfacher Sprache warum der Mensch laut Freud nicht ewig Kind bleiben kann

Laut Freud kann der Mensch nicht ewig Kind bleiben, weil er sich im Laufe seines Lebens weiterentwickelt und wachsen muss. Wenn er immer ein Kind bleibt, kann er nicht lernen, wie man selbstständig lebt und Entscheidungen trifft. Der Mensch muss lernen, wie man mit den Herausforderungen des Lebens umgeht und wie man Verantwortung übernimmt. Wenn er das nicht tut, wird er nicht in der Lage sein, ein erfülltes und glückliches Leben zu führen.

Beurteile in wieweit Freud sagen würde, dass Gott für den Menschen die Funktion eines Vaters einnimmt.

Freud würde sagen, dass Gott für den Menschen die Funktion eines Vaters einnimmt. In seiner Theorie des Vaterkomplexes argumentiert Freud, dass die Beziehung des Kindes zum Vater eine wichtige Rolle bei der Entwicklung der Persönlichkeit spielt. Das Kind projiziert seine Wünsche und Ängste auf den Vater und sucht Schutz und Sicherheit bei ihm. In ähnlicher Weise projiziert der Mensch seine Wünsche und Ängste auf Gott und sucht Schutz und Sicherheit bei ihm. Freud würde argumentieren, dass die Vorstellung von Gott als

Ask any question...



open ai



Anwendungsmöglichkeiten

Erstellen von Vokabeltests: Create a fill in the gap activity with these words:.....

Erstellen von Übungsaufgaben: Create form drills for the simple present. Students should be required to make positive and negative sentences as well as questions.

open ai

Anwendungsmöglichkeiten

HU

Nimm die Rolle eines Zeitzeugen während der französischen Revolution ein. Du bist ein Adliger. Beantworte meine Fragen



Natürlich, ich werde mein Bestes tun, um mich in die Rolle eines Zeitzeugen während der französischen Revolution zu versetzen. Stelle bitte deine Fragen.



(Denke daran, dass ich als KI-Modell Wissen bis September 2021 habe und meine Antworten auf historischen Informationen basieren.)

HU

Wie hast du als Adliger die Aufstände in Frankreich wahrgenommen?



Die Aufstände und Unruhen während der französischen Revolution haben mich als Adliger tief besorgt und beunruhigt. Ich sah, wie die sozialen Spannungen und der Unmut in der Bevölkerung immer stärker wurden, während die Forderungen nach politischer Veränderung und sozialer Gerechtigkeit lauter wurden. Es war schwer zu übersehen, wie die revolutionären Ideen, die von den Intellektuellen und Aktivisten verbreitet wurden, die öffentliche Meinung beeinflussten und die Menschen zunehmend gegen die bestehende Ordnung aufbrachten.



open ai



Kopieren von Textstilen

1. Ich werde dir drei Textbeispiele für meinen Schreibstil nennen. Ich beginne nach START und Ende mit ENDE. Analysiere meinen Schreibstil und kopiere ihn. Bezeichne den Stil als „Hausarbeit“.
2. Verwende den Stil “Hausarbeit”, um ein Essay zur Verwendung der Sprache im Moorsoldatenlied zu verfassen. Der Text des Lieds beginnt, wenn ich START tippe und endet mit STOPP.

Anwendungsmöglichkeiten in meinem Unterricht:



Konzeptidee für Aufgabenformate

- Aufgabe muss SuS als Experten ansprechen
- Es muss vorab überlegt werden, welche Aspekte zu berücksichtigen sind
- Die Aufgabe muss SuS ermutigen, Prompts mehrfach zu formulieren
- Prompts müssen als Teil der Aufgabenstellung begriffen werden
- Der Dialog mit dem LLM ist Teil der SuS-Antwort
- SuS müssen anhand von eigenem Fachwissen Lösung bewerten



Beispiel (GL 8)

1. Verfasse mit Hilfe von LLM einen Tagebucheintrag, in dem ein Adliger, Bürger oder Bauer auf die Veränderung der Lebensumstände blickt, welche die französische Revolution auslösen.

2. Es gibt mehrere Aspekte, die berücksichtigt werden müssen. Nennt das LLM alle relevanten Faktoren, die du kennst?

3. Speichere deinen Chatverlauf als Screenshot in deiner GL-Mappe.

4. Bewerte die Antwort des LLM schriftlich mit Hilfe deines Fachwissens.

