

Raumgestaltung

Offene Lernlandschaften statt klassischer Klassenräume. Unterschiedliche Arbeitsbereiche ermöglichen individuelles Lernen, Zusammenarbeit und Rückzug. Ein zentraler Ort ist das Lernbüro, in dem Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten und Unterstützung erhalten. Die Raumgestaltung schafft damit flexible Lernumgebungen für unterschiedliche Lernwege.



Lernlandschaft

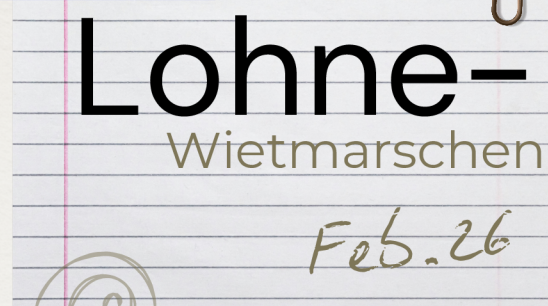


Feste Arbeitsplätze



Lernbüro

Hospitation



Rolle des Lehrers

Lehrkräfte übernehmen zunehmend die Rolle von Lernbegleitern. Sie unterstützen, beraten und geben Feedback, während Schülerinnen und Schüler eigenständiger arbeiten. Besonders in Lernlandschaften und im Lernbüro begleiten sie individuelle Lernprozesse und fördern selbstständiges Lernen.



Jahresplan

Lernkonzept

Das Lernen orientiert sich an individuellen Lernwegen. Ein Jahresplan gibt Orientierung und hilft bei der eigenen Lernorganisation. Über ein Graduierungssystem werden Lernfortschritte sichtbar und Lernniveaus differenziert abgebildet. So können Schülerinnen und Schüler im eigenen Tempo arbeiten und Verantwortung für ihren Lernprozess übernehmen.

Graduierungssystem

Lernlevel Neustarter	Lernlevel Starter	Lernlevel Durchstarter	Lernlevel Profi	Lernlevel Champion
Ich darf in Absprache mit dem FB für persönliche Partner/Gruppenarbeiten mit dem iPad in die Lernlandschaft gehen. Es darf an einem Tisch nur am selben Thema gearbeitet werden. Ich bearbeite alle Themen in der Reihenfolge.	Ich darf in Absprache mit dem FB auch allein mit dem iPad in die Lernlandschaft gehen. Es darf an einem Tisch nur am selben Thema gearbeitet werden. Ich bearbeite alle Themen in der Reihenfolge.	Ich nutze mein iPad selbstständig im Lernbüro und in der Lernlandschaft. Ich darf die Themen in einer beliebigen Reihenfolge bearbeiten.	Ich darf mein iPad auf dem gesamten Schulgelände nutzen, sofern der LdB/FB dies erlaubt. Ich darf die Themen in einer beliebigen Reihenfolge bearbeiten.	Ich darf mein iPad auf dem gesamten Schulgelände frei nutzen. Ich darf die Themen in einer beliebigen Reihenfolge bearbeiten.
Ich stelle drei Tage vor dem GÜ-Termin einen Antrag zum Schreiben. Es gibt vorgegebene Termine. Es gibt 'ne' Termine.	Ich stelle drei Tage vor dem GÜ-Termin einen Antrag zum Schreiben. Es gibt vorgegebene Termine. Es gibt 'ne' Termine.	Ich stelle drei Tage vor dem GÜ-Termin einen Antrag zum Schreiben. Es gibt vorgegebene Termine. Es gibt 'ne' Termine.	Ich darf zu einem beliebigen GÜ-Termin meinen GÜ schreiben. Ich informiere den Fachlehrer drei Tage vorher.	Ich darf meinen GÜ immer schreiben. Ich informiere den Fachlehrer drei Tage vorher.

Lernbegleitung

