

# Lernen, die Welt zu verändern

mit dem

**FREIDAY**

an der Grundschule Bothmer





# Was erwartet uns heute?

---

Blick auf BNE

Das Lernformat FREI DAY

Der FREI DAY an unserer  
Schule?

offene Fragen



# Hintergrund

- 17 Ziele zur Sicherung einer nachhaltigen Entwicklung auf ökonomischer, sozialer sowie ökologischer Ebene
- verabschiedet von 193 Länder der Vereinten Nationen

2015

## ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

17 ZIELE, DIE UNSERE WELT VERÄNDERN





# BNE als Schlüssel für eine nachhaltige Entwicklung



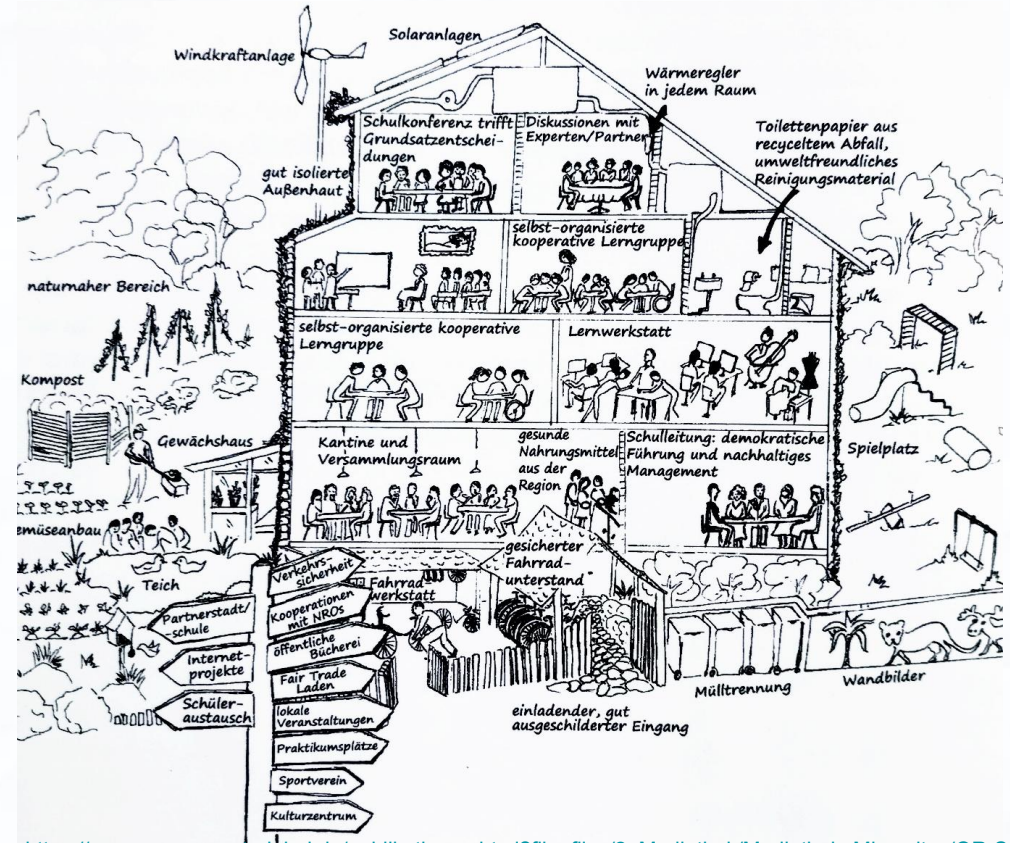


# Bildung für nachhaltige Entwicklung...

...ist nicht nur Umweltbildung.

...ist mehr als Inhalte und Themen.

...ist ein **ganzheitliches Bildungskonzept**, dass eine Transformation der Bildungseinrichtungen nach Prinzipien einer nachhaltigen Entwicklung umfasst (vgl. ESD for 2030)





# Zielsetzungen von BNE

---

## Erkennen

- Informationen zu Globalisierungsprozessen beschaffen & verarbeiten
- Chancen & Handlungsmöglichkeiten
- ...

## Bewerten

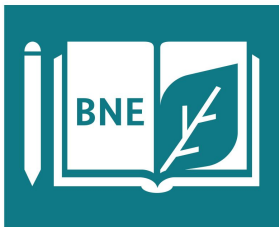
- Perspektivwechsel & Empathie
- Zusammenhänge lokal - global
- ...

## Handeln

- Entwicklung von Lösungsbeiträgen
- Partizipation und Mitgestaltung
- ...

# Forderungen im Nationalen Aktionsplan BNE

2017



Nationaler Aktionsplan  
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm



“Im Lern- und Lebensort Schule sind **Aktions- und Freiräume geschaffen, die Kindern und Jugendlichen Selbstwirksamkeit, Kompetenzzuwachs und Anerkennung im Sinne von BNE ermöglichen.**

Hierbei ist darauf zu achten, dass es nicht um die Implementierung einzelner Maßnahmen, sondern um die **Schaffung einer Partizipationskultur in Schule und Gesellschaft** geht. [...]” (S. 38)



# Das Lernformat FREI DAY



# Das Lernformat **FREI DAY**





# Der FREI DAY ermöglicht Selbstwirksamkeitserfahrungen

- Projekte im Rahmen der 17 Nachhaltigkeitsziele
- vom ökologischen Fußabdruck zum positiven Handabdruck
- Hoffnung und Zuversicht: "Ich kann etwas bewegen"



LÖSUNGEN FÜR  
ZUKUNFTSFRAGEN  
FINDEN



# Der FREI DAY schafft Gemeinschaft

---

- Zusammenarbeit in interessensgeleiteten Gruppen
- Schüler\*innen lernen, Verantwortung für sich, für andere und für ihre Umwelt zu übernehmen



**JAHRGANGSÜBER-  
GREIFEND IN  
TEAMS ARBEITEN**



# Der FREI DAY wirkt in die Gesellschaft hinein

- Zusammenarbeit mit außerschulischen Expert\*innen:

Beantwortung der Zukunftsfragen zu den 17 Zielen

Hilfe bei der Umsetzung der Projekte in der Nachbarschaft (reale Lernanlässe)

- Kontaktaufnahme zu Entscheidungsträger\*innen



**ENTER THE WORLD**

**PROJEKTE VOR  
ORT UMSETZEN**



## Der FREI DAY schafft Regelmäßigkeit

- Frei- und Aktionsraum für “BNE in Aktion” im wöchentlichen Stundenplan (min. 4 Std./Woche)
- Teil der Kernunterrichtszeit
- Verschiedene Fächer fließen anteilig in den FREI DAY ein
- keine Benotung



**MIND. 4H/WOCHE**

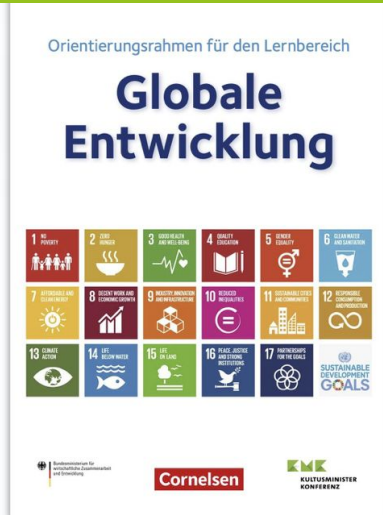


# Der FREI DAY im Überblick

	Lernen im Projekt	FREI DAY
<b>Projektdauer</b>	6-8 Wochen	keine Einschränkung
<b>Themenfokus</b>	Vorgabe durch Lehrer*in	Selbstgewählt von Schüler*in
<b>Output</b>	Präsentation, Plakat	Umsetzung der Projektidee
<b>Teams</b>	alleine/ klassenintern	im Team/ jahrgangsübergreifend
<b>Bewertung</b>	Benotung	keine Benotung

# Umsetzung der bildungspolitischen Vorgaben

## Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung (KMK, 2016)



[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf)

## Nationaler Aktionsplan BNE (BMBF, 2017)



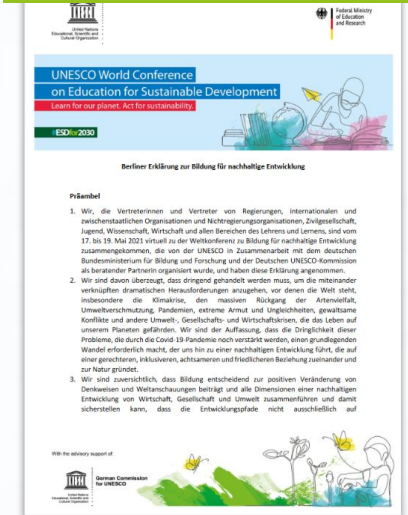
<https://www.bne-portal.de/bne/de/nationaler-aktionsplan/nationaler-aktionsplan.html>

## ESD for 2030 (UNESCO, 2019)



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802/PDF/374802eng.pdf.multi>

## Berliner Erklärung zur BNE (UNESCO, 2021)



<https://www.unesco.de/sites/default/files/2021-05/Berliner%20Erklaerung%20fuer%20BNE.pdf>



# Umsetzung der bildungspolitischen Erlasse

## Erlass zur BNE des MK Nds. (2021)



### Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft

RdErl. d. MK v. 1.3.2021 - Az. 23.5 80009/ 1 - VORIS 22410 -

#### Bezug:

- a) RdErl. d. MK „Kerncurricula, Rahmenrichtlinien und Curriculare Vorgaben für das allgemein bildende Schulwesen“ v. 1.10.2020 (SVBl. S. 472) – VORIS 22410 –
- b) RdErl. d. MK „Ergänzende Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen (EB-BBS) v. 10.6.2009 (Nds. MBl. S. 538, SVBl. S. 238), zuletzt geändert durch RdErl. v. 25.1.2019 (Nds. MBl. S. 338, SVBl. S. 103) – VORIS 22410
- c) RdErl. d. MK „Schulisches Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen auf der Grundlage des Kernaufgabenmodells BBS (KAM-BBS)“ v. 19.5.2016 (SVBl. S. 397) – VORIS 22410 –
- e) RdErl. d. MK „Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen als Grundlage der Qualitätsentwicklung an allgemein bildenden Schulen“ v. 16.7.2014 (SVBl. S. 442), geändert durch RdErl. v. 29.5.2019 (SVBl. S. 353) – VORIS 22410 –

#### 1 Allgemeines

Ziel des vorliegenden Erlasses ist es, dazu beizutragen, in Schulen ein explizites Verständnis von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zu entwickeln, BNE systemisch in Unterricht und Schulkultur zu verankern und qualitativ weiterzuentwickeln.

BNE ist ein weltweites zukunftsorientiertes Bildungskonzept. Ziel ist die Befähigung und Stärkung von Lernenden in der globalisierten und sich permanent verändernden Welt, um mündige, selbstbestimmte und verantwortungsbewusste Handlungsentscheidungen treffen zu können.

In Niedersachsen erfüllen die allgemein bildenden und die berufsbildenden Schulen den Bildungsauftrag nach § 2 des Niedersächsischen Schulgesetzes (NSchG) im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Anregungen und Unterstützung zur Umsetzung finden Schulen in der erlassbegleitenden Übersicht zur Schulentwicklung BNE (s. Anhang).

[https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/schulerinnen\\_und\\_schuler\\_eltern/bildung\\_fur\\_nachhaltige\\_entwicklung\\_bne\\_bne\\_konzept/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-bne-90480.html](https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/schulerinnen_und_schuler_eltern/bildung_fur_nachhaltige_entwicklung_bne_bne_konzept/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-bne-90480.html)

## Erlass zur Demokratiebildung des MK Nds. (2021)

### Stärkung der Demokratiebildung an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft

RdErl. d. MK v. 11.5.2021 - Az. 23.2 80009/ 1 - VORIS 22410 -

#### Bezug:

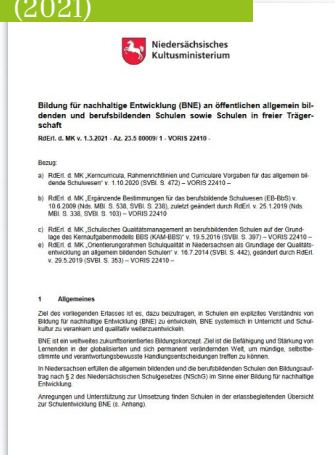
- a) RdErl. „Kerncurricula, Rahmenrichtlinien und Curriculare Vorgaben für das allgemein bildende Schulwesen“ v. 1.10.2020 (SVBl. S. 472) – VORIS 22410 –
- b) RdErl. „Ergänzende Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen (EB-BBS) v. 10.6.2009 (Nds. MBl. S. 538, SVBl. S. 238), zuletzt geändert durch RdErl. v. 25.1.2019 (Nds. MBl. S. 338, SVBl. S. 103) – VORIS 22410 –
- c) RdErl. „Schulisches Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen auf der Grundlage des Kernaufgabenmodells BBS (KAM-BBS)“ v. 19.5.2016 (SVBl. S. 397) – VORIS 22410 –
- d) RdErl. „Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen als Grundlage der Qualitätsentwicklung an allgemein bildenden Schulen“ v. 16.7.2014 (SVBl. S. 442), geändert durch RdErl. v. 29.5.2019 (SVBl. S. 353) – VORIS 22410 –
- e) RdErl. „Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft“ v. 1.3.2021 (SVBl. S. 110) – VORIS 22410 –

<https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/presseinformationen/schule-als-lebens-und-learnort-unsere-demokratie-erlass-zur-starkung-der-demokratiebildung-201906.html>



# Auszug aus dem BNE-Erlass

## Erlass zur BNE des MK Nds. (2021)



“Die strukturelle Verankerung von BNE im Unterricht sowie in den außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten kann besonders gewinnbringend umgesetzt werden, wenn

- die Auswahl von Themen im besonderen Maße **relevante Fragestellungen der Schülerinnen und Schüler** aufgreift. [...]
- **überfachlich** vernetztes Wissen und Haltungen erworben und reflektiert werden.
- **eigenverantwortliche und partizipative Lernprozesse** Selbstwirksamkeitserfahrungen ermöglichen.
- Organisationsformen und Lernformate etabliert sind, die **selbstbestimmtes Lernen und individuelle Lernwege** begünstigen.“ (S. 3)



# Auszug aus dem Demokratie-Erlass

## Erlass zur Demokratiebildung des MK Nds. (2021)

Stärkung der Demokratiebildung an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft  
 RErErl d. MK v. 11.5.2021 - Az: 23.2.8000/1 - VORIS 22410

Bezug

- a) RErErl „Kerncurricula, Rahmenrichtlinien und Curriculaire Vorgaben für das allgemeine bildende Schulwesen“ v. 1.10.2020 (SVBl. S. 472) – VORIS 22410 –
- b) RErErl „Ergänzende Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen (EB-BBS) v. 10.8.2009 (Nds. MBl. S. 538; SVBl. S. 228), zuletzt geändert durch RErErl v. 20.1.2019 (Nds. MBl. S. 385; SVBl. S. 161) – VORIS 22410 –
- c) RErErl „Schulisches Qualitätsmanagement an berufsbildenden Schulen auf der Grundlage des Kernqualitätsmodells BBS (KQM-BBS)“ v. 19.5.2016 (SVBl. S. 307) – VORIS 22410 –
- d) RErErl „Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen als Grundlage der Qualitätsentwicklung an allgemein bildenden Schulen“ v. 16.7.2014 (SVBl. S. 442), geändert durch RErErl v. 20.5.2018 (SVBl. S. 383) – VORIS 22410 –
- e) RErErl „Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) an öffentlichen allgemein bildenden und berufsbildenden Schulen sowie Schulen in freier Trägerschaft“ v. 1.3.2021 (SVBl. S. 119) – VORIS 22410 –

“[...] Die **Entwicklung einer partizipationsorientierten demokratischen Schulkultur** kann durch eine Vielzahl abgestimmter Maßnahmen, wie z.B.

- durch die Einrichtung von Klassenräten, Schülerinnen-/Schülerparlamenten,
- von Schülerinnen und Schülern selbstverwaltete Arbeitsgemeinschaften,
- Vollversammlungen,
- **Projektlernen,**
- die **(Weiter-)Entwicklung einer Feedbackkultur** oder
- die Stärkung von **Peer-Learning,**

gefördert werden.

Geeignet sind zudem **pädagogische Ansätze, die in freieren Formaten Eigenverantwortung und Selbstwirksamkeit stärken. [...]**“ (S. 5)

# Hinweise zur Umsetzung

## FREI DAY - Hinweise zur Umsetzung des MK Nds. (2023)

Stand: 28.02.2023



Niedersächsisches  
Kultusministerium

### FREI DAY – Hinweise zur Umsetzung

*„Der FREI DAY ist ein Lernformat, in dem das Leben die Fragen stellt. Schüler\*innen sind selbst gewählten Zukunftsfragen auf der Spur. Sie entwickeln innovative und konkrete Lösungen und setzen Ihre Projekte direkt in der Nachbarschaft und Gemeinde um. Der FREI DAY ist ein Lernformat, das Schüler\*innen dazu befähigt, die Herausforderungen unserer Zeit selbst anzupacken und diesen mit Mut, Verantwortungsbewusstsein und Kreativität zu begegnen. Am FREI DAY lernen Kinder und Jugendliche, die Welt zu verändern.“ (Quelle: [www.frei-day.org](http://www.frei-day.org))*

Margret Rasfeld, Bildungsinnovatorin und Mitbegründerin des Netzwerks „Schule im Aufbruch“ hat mit dem „FREI DAY“ ein Lernformat entwickelt, das auch bei niedersächsischen Schulen vielfach Interesse weckt. In heterogenen, in der Regel jahrgangsübergreifenden Projektgruppen widmen sich Schülerinnen und Schüler am „FREI DAY“ den gesellschaftlichen und ökologischen Herausforderungen unserer Zeit, orientiert an den Global Goals der UN. Sie finden Antworten auf eigene Zukunftsfragen, werden gemeinsam aktiv, setzen ihre Projekte vor Ort oder innerhalb von Kooperationen in die Tat um und erleben sich dabei als selbstwirksam und handlungsfähig.

Mit den vorliegenden Hinweisen zur Umsetzung sollen interessierte Schulen bei der Einführung des „FREI DAYS“ unterstützt werden und eine Orientierung in rechtlichen und organisatorischen Fragen erhalten. Zur Beratung und Unterstützung stehen darüber hinaus auch die Fachberaterinnen und Fachberater in den RLSB zur Verfügung.

#### Organisation

Soll der „FREI DAY“ am Schulvormittag im Rahmen der üblichen Stundentafel durchgeführt werden, sind verschiedene Aspekte zu bedenken.

Je nach gewähltem Themenschwerpunkt und gewünschter Wochenstundenzahl (maximal vier) können die inhaltlich beteiligten Unterrichtsfächer (außer Religion) anteilig verlagert werden. Die in den Kerncurricula benannten Kompetenzen dieser Fächer sind dann in Kombination aus „regulärem Unterricht“ und Projektarbeit am FREI DAY zu erwerben. Es ist darauf zu achten, dass die Bewertung aller Fächer - auch in den Zeugnissen - gewährleistet ist.

„Je nach gewähltem Themenschwerpunkt und gewünschter Wochenstundenzahl (maximal vier) **können die inhaltlich beteiligten Unterrichtsfächer (außer Religion) anteilig verlagert werden.** Die in den Kerncurricula benannten Kompetenzen dieser Fächer sind dann in Kombination aus „regulärem Unterricht“ und Projektarbeit am FREI DAY zu erwerben. Es ist darauf zu achten, dass die Bewertung aller Fächer - auch in den Zeugnissen - gewährleistet ist.“ (S. 1)



# Ein möglicher Tagesablauf

1. Forum	Good News, Projekt-Updates, Tagesziele, Impulse von Gästen, ...	30 Minuten
2. Projektzeit	eigenständige Aktivität in der Schule oder am Projektort	135 Minuten
3. Abschluss	Kurzreflexion der Ergebnisse, Hürden, Erfahrungen, Teilen von Erfolgen und Erkenntnissen, Peer Feedback, Ausblick, ...	15 Minuten

um 9<sup>00</sup> Uhr

ansch.



bis 11<sup>45</sup> Uhr,  
dann Forum  
bis 12<sup>00</sup> Uhr

ansch.

Klassenrat  
bis 12<sup>35</sup> Uhr

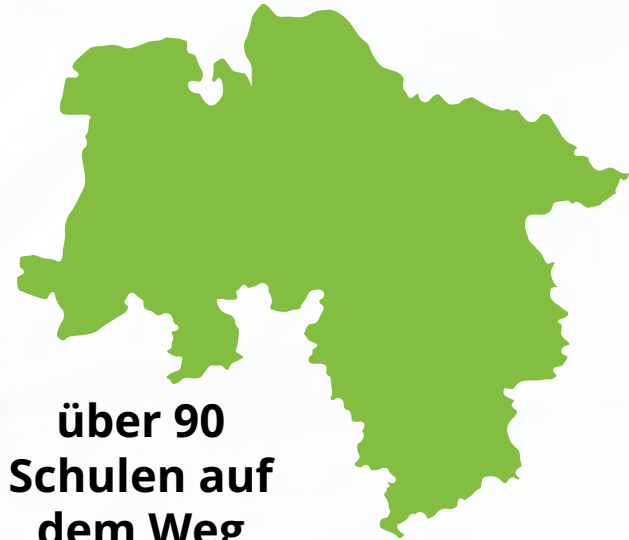




# FREI DAY - bundesweit & in Niedersachsen



**über 600  
Schulen auf  
dem Weg**



**über 90  
Schulen auf  
dem Weg**