

# **Unterrichtsstörungen**

**Austausch zum Konzept „Trainingsraum“**

**Gesamtschullehrertag, 04. September 2023**

# Das erwartet euch in diesem Workshop

- Was sind Unterrichtsstörungen?
- Wie gehen wir an der HFG damit um? Vorstellung des Konzeptes „Trainingsraum“
- Austausch im Plenum: Feedback, Verbesserungsvorschläge, Alternativen ...
- Fehlt euch etwas? Wir können sicherlich viele Wünsche berücksichtigen

**Wichtig für euch:  
Wir zeigen euch keine Musterlösung!**



# Was sind Unterrichts- störungen?



Folgende Zusammenfassungen stammen aus Stum,  
J. / Kubitza, T.: Wer stört hier wen? Mit  
Unterrichtsstörungen angemessen umgehen. TU  
Dortmund.

# Fakten zum Phänomen „Unterrichtsstörungen“

- In einer Unterrichtsstunde können sich bis zu 20 Störungen ereignen.  
(Krause, 2004; zit. nach Keller, 2010, S. 27)
- Unterricht wird durchschnittlich **alle 2,6 Minuten** gestört. (Tausch, 1958)
- Schätzungsweise **35% der jährlichen Unterrichtszeit** wird aufgrund von Störungen nicht genutzt.
- Lehrerbelastungsstudien: Unterrichtsstörungen zählen zu den schwerwiegendsten Belastungsfaktoren  
(bis zu 90% der Lehrkräfte nennen Störungen als zentralen Stressfaktor)

„Unterrichtsstörungen sind Ereignisse, die den **Lehr-Lernprozess beeinträchtigen, unterbrechen oder unmöglich machen**, indem sie die Voraussetzungen, unter denen Lehren und Lernen erst stattfinden kann, teilweise oder ganz außer Kraft setzen.“ (Lohmann, 2003, S. 13)

#### Formen des Störverhaltens bei SuS (ebd., S. 14)

- *verbales Störverhalten* (Schwatzen, vorlautes Verhalten, Zwischenrufe, Beleidigungen)
- *mangelnder Lerneifer* (geistige Abwesenheit, Desinteresse, Unaufmerksamkeit)
- *motorische Unruhe* (Zappeln, Kippen, Herumlaufen)
- *aggressives Verhalten* (Wutausbrüche, Angriffe auf Personen, Sachbeschädigungen)

# Aufgabe Kleingruppenarbeit

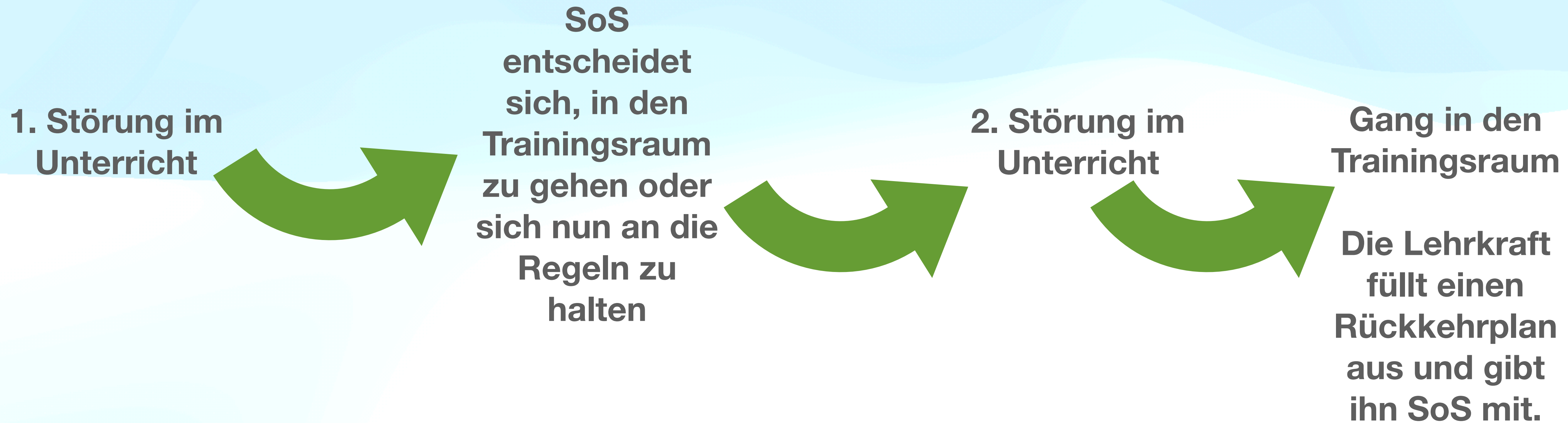
- Tauscht euch mit 2-3 weiteren KuK aus, was ihr als Unterrichtsstörungen empfindet.
- Notiert die 3 Unterrichtsstörungen, mit denen ihr oft konfrontiert werdet und die ihr als besonders belastend empfindet.
- Stellt der Gruppe eure Ergebnisse vor.

# Wie gehen wir an der HFGG mit Störungen um?



**Vorstellung des Konzeptes „Trainingsraum“**

# 1. Verkürzter Ablauf bei einer Unterrichtsstörung



Nach der ersten bzw. zweiten Unterrichtsstörung richtet die Lehrkraft das Wort in einem standardisierten Frageprozess an den Schüler / die Schülerin.

# 2. Im Trainingsraum

Hier wird zuerst ein Rückkehrplan erarbeitet und in einem anschließenden reflektierenden Gespräch mit einer Lehrkraft im Trainingsraum vertieft.

Auszüge aus dem Rückkehrplan für die Jahrgänge 5-7

*Bitte hier kurz den Vorfall aus Lehrersicht schildern (Ich-Botschaften)*

Meine **Beobachtung:** Was ist passiert?

1. Störung

---

---

---

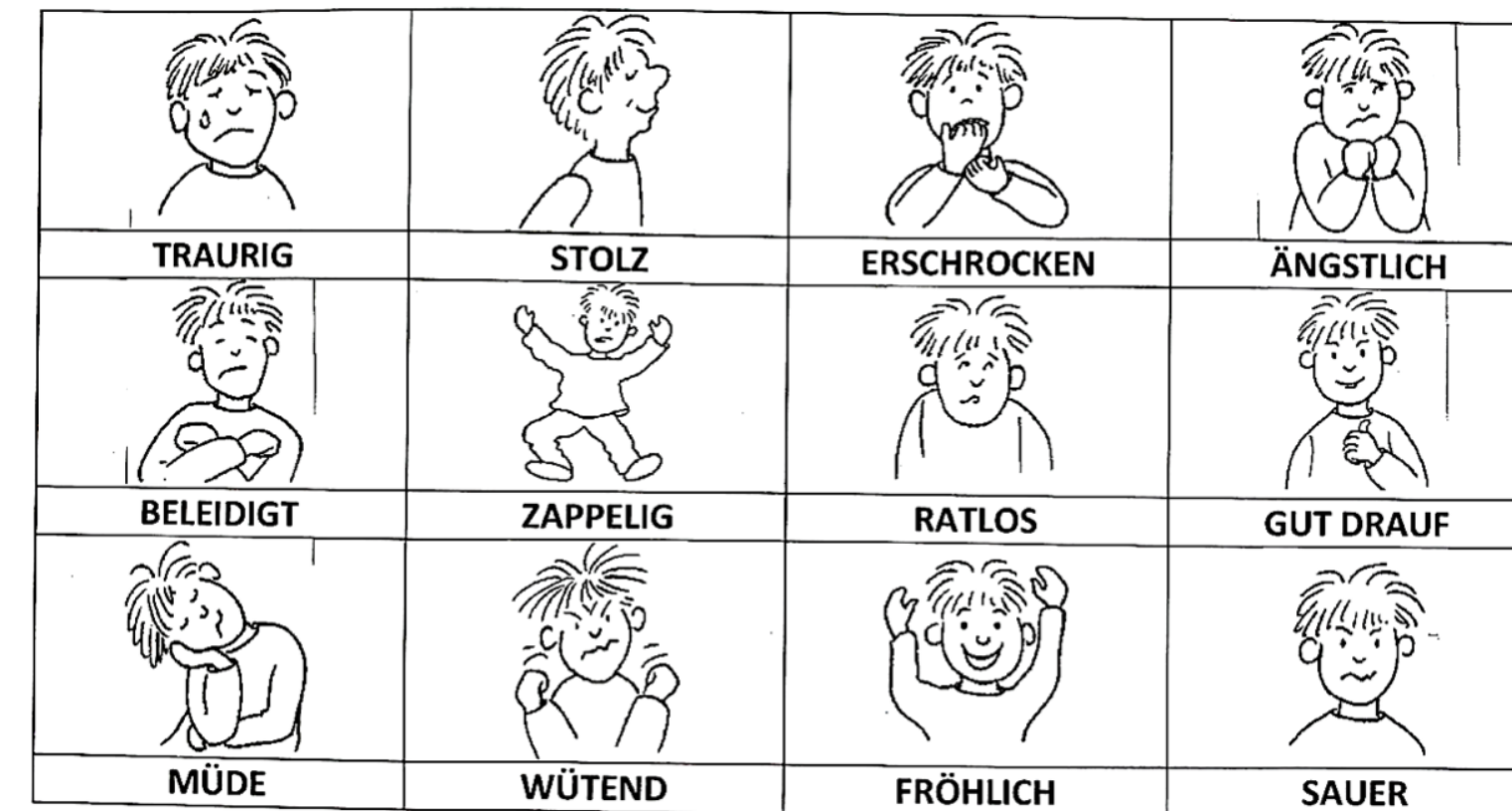
2. Störung

---

---

Wie hast du dich gefühlt, als du von deiner Lehrkraft ermahnt wurdest?  
(deine Gefühle)

Kreuze alle Bilder an, die deine Stimmung im Moment beschreiben.



A) Wie kann es dir in Zukunft gelingen, dich an die Regeln zu halten?

B) Wie können deine Lehrer/Innen und Mitschüler/Innen dir helfen, damit du dich an die Regeln halten und weiter am Unterricht teilnehmen kannst? (deine Bitte)

A)

B)

# 3. Zurück im Unterricht

Nach einem Gespräch im Unterricht kehrt SoS in den Unterricht zurück.

Die Lehrkraft unterzeichnet den Rückkehrplan und akzeptiert damit das Ziel, welches formuliert wurde.

# 4. Regelungen bei wiederholten Unterrichtsstörungen

- Nach 3 Besuchen: Infomail an die Erziehungsberechtigten
- Nach 5 Besuchen: Infomail + Elterngespräch mit den KlaLe
- Nach 8 Besuchen: Infomail + Elterngespräch mit KlaLe und JGL
- Nach 11 Besuchen: Klassenkonferenz

# Austausch im Plenum