

# **Austauschphase Workshop B13**

Anzahl an Teilnehmer: 6



# 1. Das nehme ich für meinen Unterricht mit...

29 Befragten

**1** Welche Hilfestellungen /- konzepte haben sich an unserer Schule schon bewährt.

Konzentriertes Lesen mit Fokus auf bestimmtem grammatikalischem Phänomen

Audioausgabe statt Texte

Sich Zeit für Rechtschreibtraining nehmen.

Flexible Nachteilsausgleiche

Kompetenzüberprüfungen am Folgetag korrigieren lassen.

Zusätzliche Förderangebote während der eigenverantwortlichen Lernzeit.

Schleich-Diktate in 3 Niveau-Stufen

Lesetandem-Methode

LRS-Förderung während Hausaufgabenzeit (für einzelne)

Westermann Online-Diagnose

Hamburger Schreibprobe am Anfang von Jahrgang 5

Rechtschreibdiagnostik und Rechtschreibförderung ab Jahrgang 5 für die alle Schülerinnen und Schüler

Arbeitskreis von Lehrkräften und Eltern zum Thema LRS

## **2 Was lässt sich ohne großen Aufwand in meinem Unterricht umsetzen?**

Vereinfachte Lehrerschrift

Sinnvoller Einsatz von iPads etc.

Vereinfachte Texte (Textgröße,...)

Nachteilsausgleiche

Verständnis für die Schwäche/ Störung

Texte als Audiodateien zur Verfügung stellen.

Texte und Arbeiten auf A3 kopieren.

Schwache Leserinnen und Leser neben starke Leser setzen

### **3 Welche Stolperfallen ergeben sich für mich?**

Selbstständige Diagnostik durch LehrerIn

Keine klare Vorgehensweise

Keine Experten zur Verfügung

Keine rechtliche Grundlage

Welcher NTA ist für welche SchülerInnen sinnvoll? Erprobung!

Fokussierung auf Rechtschreibung = Kürzung anderer Inhalte

Zeitaufwand

Individuelle Förderung (Material?)



## 2. Das nehme ich für meine Schule mit...

6 Befragten

### 1 Welche 5 Kernaspekte nehme ich ins Kollegium mit?

Diagnosematerial /-Möglichkeiten auswerten

Arbeitskreis LRS für Eltern

Zusammenarbeit, Austausch, Hilfe holen

- LRS ist eine Behinderung, welche sich nicht beheben lässt - Arbeitskreis anstoßen (LRS)

### 2 In welcher Form bringe ich die Informationen schnell „ins Volk“?

Fachkonferenz, Jahrgangs -DBs

Fach-DB/-Konferenz