

**Workshop - Die Arbeit in der
inkluisiven Doppelsteckung -
Haltung, Organisation und
Umsetzung
Gesamtschullehrer*innentag
2023**

Geplanter Ablauf:

Kurze Vorstellung des Fachbereiches Sonderpädagogische Unterstützung an der IGS OS

Situation an der Schule

Aufbau des Fachbereiches (Personen, Aufgaben, FK)

Zentrale Elemente des Konzeptes

„Schnuppern“: Die Arbeit mit Kindern mit dem Förderbedarf Lernen

Grundsätzliches zum Förderbedarf Lernen

Wie kann ich eigentlich unterstützen? - beispielhaftes Arbeiten an konkretem Unterrichtsmaterial

Die „inklusive Situation“ an der IGS Osnabrück

Jahrgang 5:	4 LE, 5 SR, 1 ESE, 1 KME
Jahrgang 6:	3 LE, 1 GE, 5 SR, 3 ESE, 1 KME
Jahrgang 7	7 LE, 1 HÖ, 1 SR, 1 ESE, 1 KME
Jahrgang 8	8 LE, 1 HÖ, 2 ESE, 1 KME
Jahrgang 9	8 LE, 1 HÖ, 1 GE, 4 SR, 2 ESE, 1 KME
Jahrgang 10	3 LE, 2 HÖ, 2 SR, 1 KME

LE: Lernen, GE: geistige Entwicklung, SR: Sprache, KME: körperlich-motorische Entwicklung, ESE: emotional-soziale Entwicklung, HÖ: Hören



Förderschullehrer*innen

Die „doppelte“
Fachbereichsleitung

Fachkonferenz

Fachbereich
Sonderpädagogische Unterstützung
(Stand 2023)

Schulbegleitungen

Das gesamte
Kollegium

Grundsätze für die Arbeit in der Doppelsteckung/im Teamteaching

SchiLF
„Doppelsteckung“

Grundsätze für die Arbeit der Schulbegleiter*innen an der IGS

Weiterentwicklung von Teamstrukturen

Regelmäßige Besprechungen (Blockung)

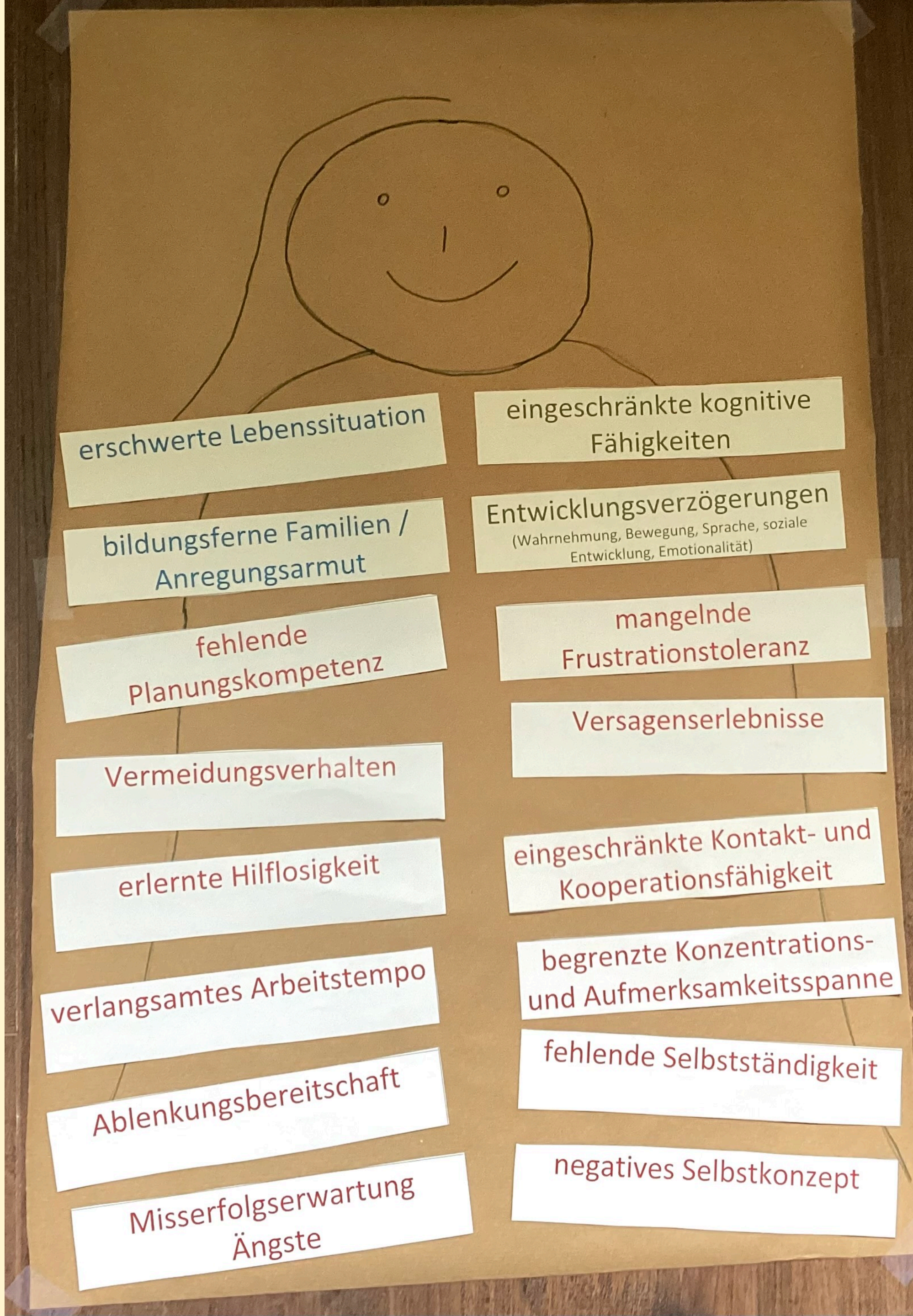
Zentrale Elemente des inklusiven Konzeptes

möglichst enge sonderpädagogische Begleitung der Jahrgänge

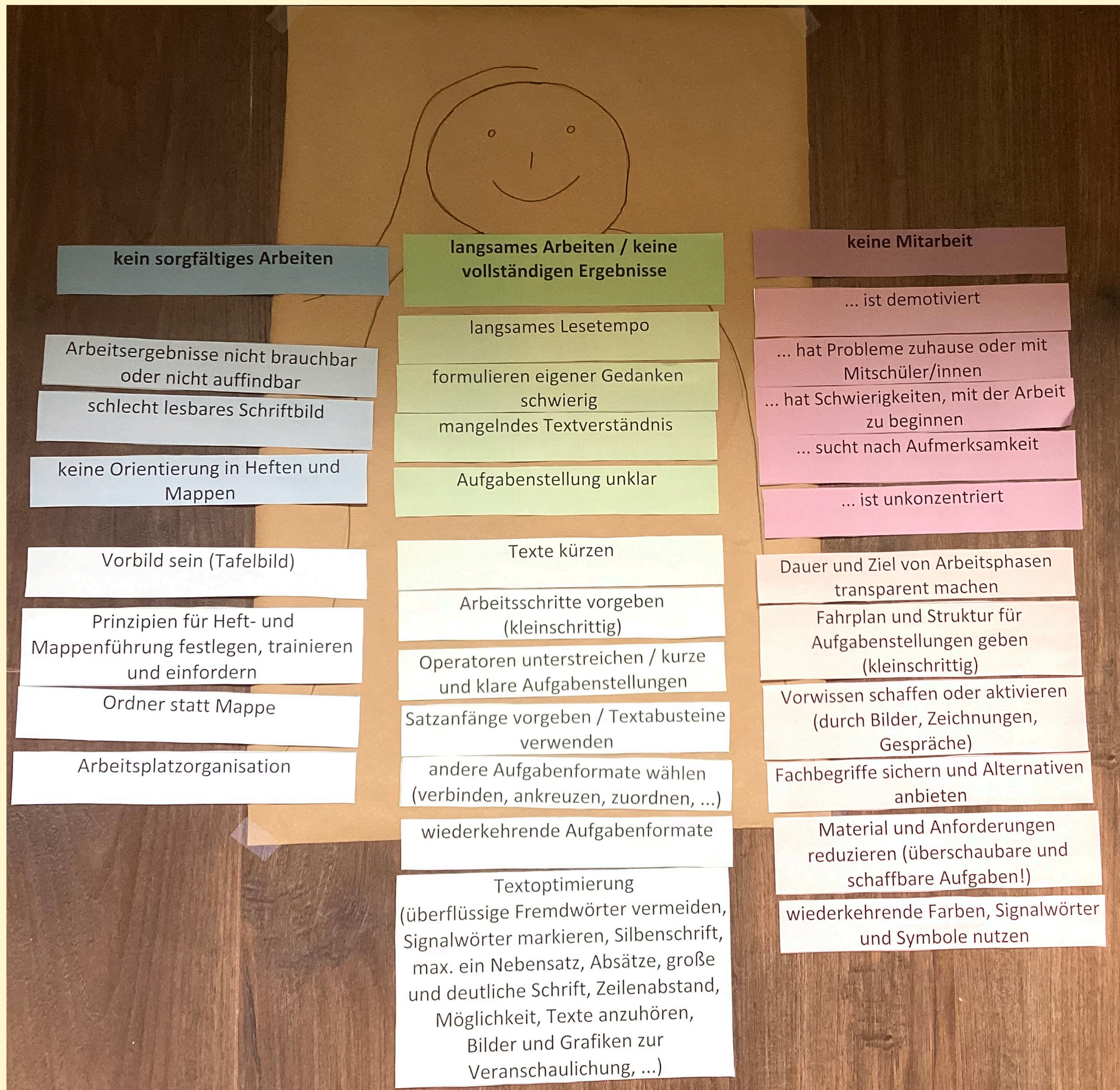
Förderplanung

Dokumentation auf iServ - inklusive Reihenplanung

Materialraum/
Materialkisten



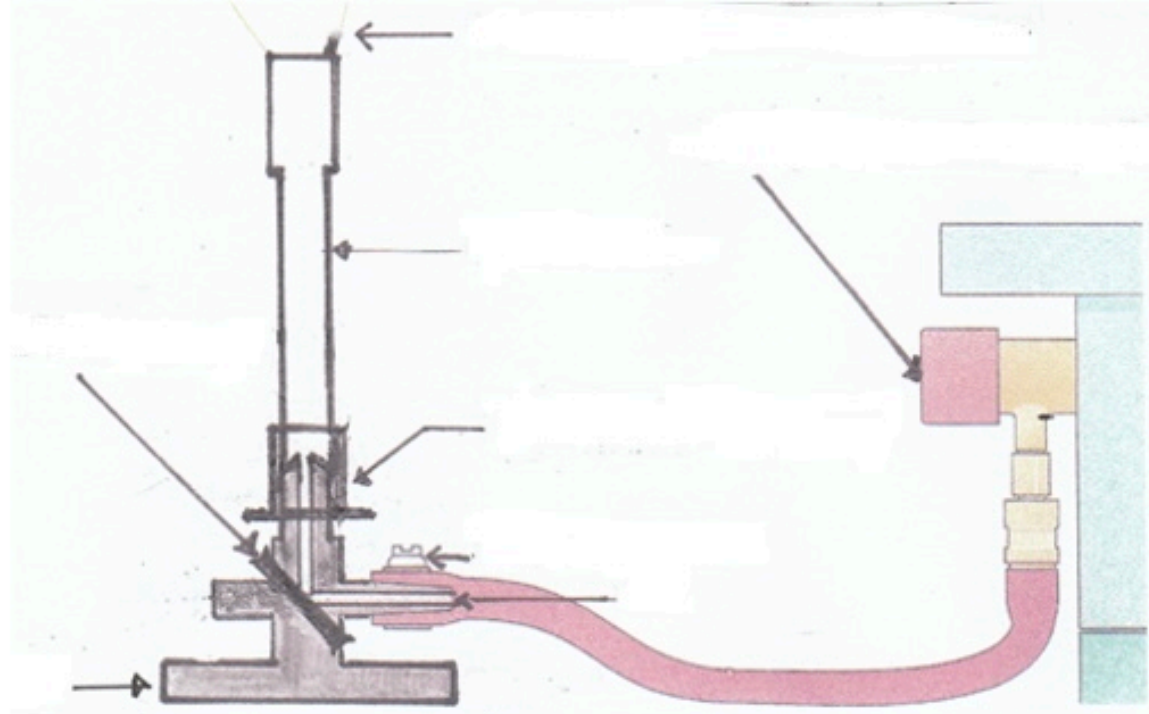
Was bringt ein Kind mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf Lernen mit?



Wie äußert sich der Förderbedarf Lernen in Schule und Unterricht?

Wie können LE-Schüler*innen unterstützt werden?

Aufbau des Gasbrenners



Benenne die Flammen:

- (1) Luftzufuhr geschlossen,
Gaszufuhr fast geschlossen: _____
- (2) Luftzufuhr geschlossen,
Gaszufuhr geöffnet: _____
- (3) Luftzufuhr geöffnet,
Gaszufuhr geöffnet: _____
- (4) Luftzufuhr halb geöffnet,
Gaszufuhr geöffnet: _____

**Regeln für den sicheren
Umgang mit dem Gasbrenner**



Vorbereitung:

1. Lege alle nicht zum Versuch notwendigen Sachen in den leeren Schrank des NW-Raumes.
2. Achte darauf, dass der Brenner sicher auf der feuerfesten Unterlage steht und nicht umkippen kann.
3. Schließe den Gasschlauch an den Gasanschluss am Waldnersystem an und überprüfe, ob am Gasschlauch beide Schlauchschellen fest sitzen.
4. Kontrolliere den Hebel für die Gasregulierung und die Hülse für die Luftregulierung.

→ Beide müssen geschlossen sein.

Zünden: LEGE EIN FEUERZEUG BEREIT!!

1. Öffne den Gashahn am Gasanschluss.
2. Öffne die Gasregulierung am Brenner etwas und entzünde sofort das ausströmende Gas.

Achtung: Lasse nie Gas unangezündet ausströmen. Das ausströmende Gas kann zusammen mit Luft ein explosives Gemisch bilden.

3. Stelle mit dem Hebel zur Gasregulierung und der Hülse zur Luftregulierung die gewünschte Flamme ein.

Löschen:

1. Schließe die Gasregulierung am Brenner und puste danach die Sparflamme aus.
2. Schließe den Gashahn am Waldnersystem.
3. Schließe die Luftregulierung und lasse den Brenner vor dem Wegräumen abkühlen.

Allgemeine Sicherheitsregeln!

1. Diszipliniertes, umsichtiges und rücksichtsvolles Verhalten ist die Voraussetzung für die Benutzung eines Gasbrenners und die Durchführung von Versuchen.
2. Das Tragen einer **Schutzbrille** ist Pflicht.
3. **Lange Haare** müssen zurückgebunden werden.
4. Das **Gesicht** darf sich niemals über der Brennerflamme befinden.
5. Eine genaue **Vorbesprechung** der Versuche ist unerlässlich.
6. **Änderungen** des Versuchsweges sind nur nach Absprache mit dem Lehrer erlaubt.
7. **Schließe sofort die Gaszufuhr** am Brenner, wenn die Brennerflamme ausgeht.
8. **Schließe am Ende des Versuchs den Gashahn der Zuleitung.**

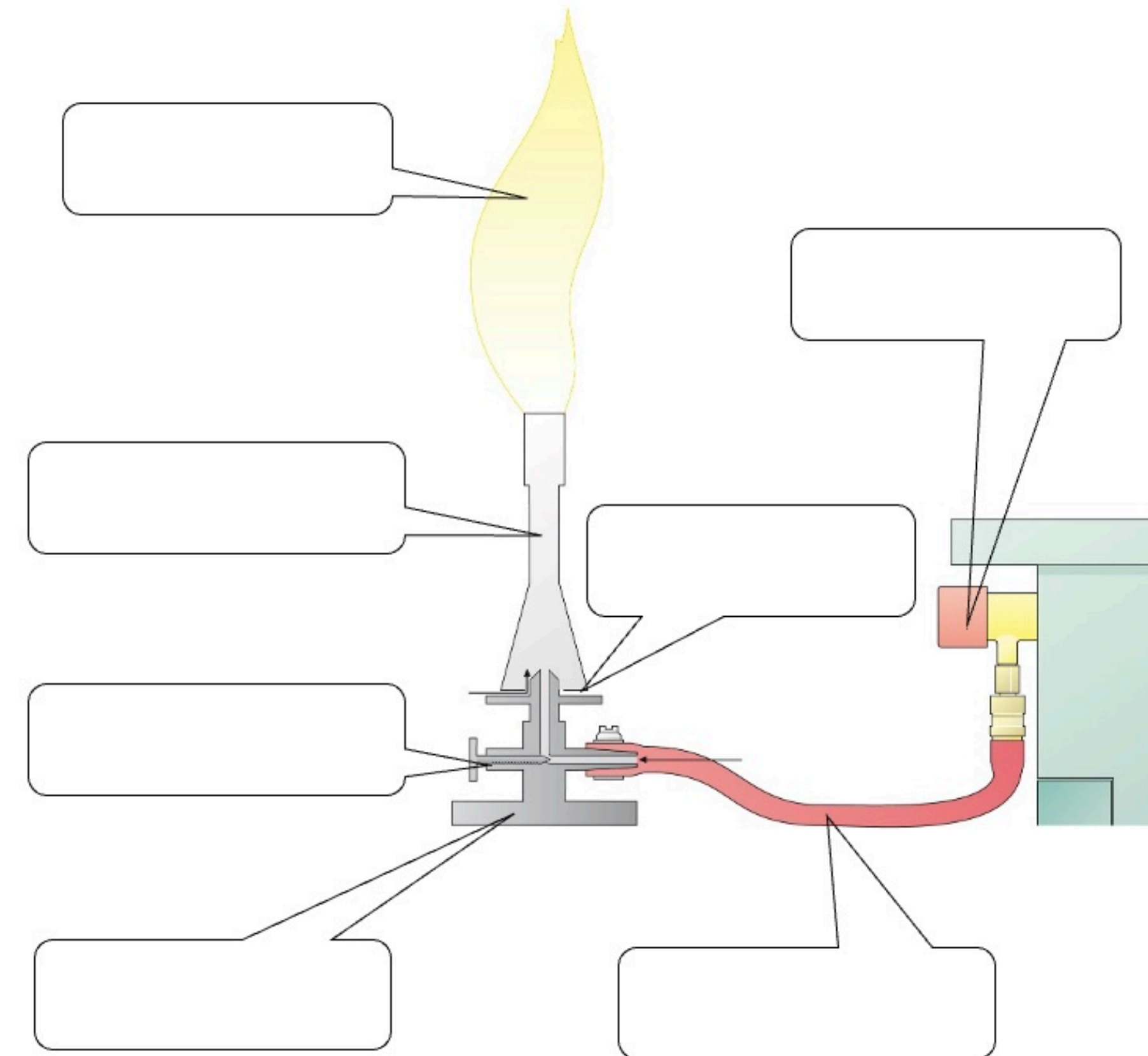
➔ **Sicherheit vor Schnelligkeit!**



Aufbau des Gasbrenners

Aufgabe: Beschrifte den Gasbrenner mit Hilfe vom Buch S. 261, nutze dazu die folgenden Begriffe:

Brennerrohr, Brennerfuß, Flamme, Luftzufuhr, Gaszufuhr, Gasschlauch, Gashahn



Ein wenig Praxis:

**Wählt Material aus und versucht, es für den Förderbedarf
LE (und damit auch für viele SuS mit Lernschwierigkeiten)
zu adaptieren.**