

Klassenrat – für ein gutes Zusammenleben in der Klasse

Workshop

Dauer: 90 min.

Kategorie: Demokratiebildung/ C2

Tanja Steinkamp, Marietta Thole und Kathrin Wibe
(IGS Fürstenau)

Gliederung

- Was ist der Klassenrat?
- Vorteile für den Klassenrat
- Themen im Klassenrat
- Die Rolle der Lehrkraft im Klassenrat
- Ablauf eines Klassenrates
- Die Rollen im Klassenrat
- Klassenrat vorbereiten
- Tipps für den Anfang
- Literatur/ Material

Was ist der Klassenrat?

- Förderung für ein demokratisches Miteinander
- gemeinsames und demokratisches Forum einer Klasse
- Möglichkeit, in regelmäßigen Abständen und im geschütztem Rahmen ihre eigenen Anliegen mit der Klasse zu diskutieren, Lösungen zu suchen und Entscheidungen zu treffen

Was ist Klassenrat?

- Schüler*innen übernehmen Rollen, die bestimmte Rechte und Pflichten mit sich bringen
- Festgelegter Ablauf und Regeln strukturieren die Diskussion
- Schüler*innen formulieren ihre eigenen Anliegen und vertreten sie

Vorteile für den Klassenrat

- Erziehung zur Demokratiefähigkeit
 - Mut zur eigenen Meinung; Verantwortungsbewusstsein; Toleranz
- Vermittlung von Kernkompetenzen
 - Diskussion leiten; protokollieren; konstruktiv kommunizieren
- Förderung eines guten Klassenklimas
- Entwicklung von Empathie Fähigkeit
- Identifikation mit der eigenen Klasse und Schule
- Stärkung der/die/des Einzelnen
- Einblicke in den Gruppenprozess der Klasse bekommen

Themen im Klassenrat

- Positive Themen:
Ideen, Wünsche oder Lob
- Negative Themen:
Probleme oder Konflikte
- Die Klasse entscheidet welche Themen die Schüler*innen für wichtig empfinden
- Jedes Anliegen ist es wert, im Klassenrat besprochen zu werden
- Wenn keine Themen vorliegen, sollte die Sitzung nicht ausfallen, sondern nach anstehenden Themen gesucht werden
- Sonst kann die Zeit zum Protokollführen oder das Überwinden von Hemmungen beim freien Reden geübt werden

Die Rolle der Lehrkraft im Klassenrat

- Lehrkraft ist ein gleichberechtigtes Mitglied des Klassenrates
- Einführungsphase wird den Schüler*innen, beim Erlernen wie der Klassenrat funktioniert, geholfen
- Fehler passieren, sind ein wichtiger Teil des Lernprozesses
- Im Laufe der Zeit können und sollten die Lehrkräfte immer mehr Verantwortung an die Klasse abgeben
- Schutzfunktion:
→ Läuft eine Diskussion völlig aus dem Ruder – intervenieren die Lehrkräfte

Die Rollen im Klassenrat

- Vorsitzender
- Protokollant*in
- Regelwächter*in
- Zeitwächter*in

Die Rollen im Klassenrat

Vorsitzender



Die Rollen im Klassenrat

Vorsitzender

Klassenratsleitung – so kann's laufen

Leitfaden für die Vorsitzenden

1. Beginn

„Hiermit eröffne ich den Klassenrat.“

2. Vorlesen des letzten Protokolls

→ *Letzte Woche haben wir gesprochen über: ...*

→ *haben die Absprachen geklappt?*

3. Die Anliegen von der Wandzeitung/dem Briefkasten besprechen

⇒ Lob (vorlesen, was gelobt wird, kurz erklären lassen)

⇒ Was blöd läuft

- Anliegen vorlesen: *„Ist das noch aktuell?“*
- der Schreiber erläutert, was er meint
- Diskussion der ganzen Klasse
- Sucht gemeinsam nach Lösungsideen
- Beschluss: aus den Vorschlägen auswählen (vielleicht durch abstimmen)
- Ergebnis ins Protokoll

„Wir haben beschlossen...“

Nächstes Thema aus dem Briefkasten/ von der Wandzeitung

4. Ämter neu vergeben (Moderatoren, Regelhelfer, Protokoll...)

5. Ende

„Hiermit beende ich den Klassenrat“

Die Rollen im Klassenrat

Protokollant*in



Die Rollen im Klassenrat

Protokollant*in

Klassenrats-Protokoll vom _____ 5

Vorsitzender: _____	Regelwächterin: _____
Zeitwächterin: _____	Protokollantin: _____
: _____ ; _____ ; _____	
? Wer fehlt heute? _____	

Thema: _____	Eingebracht von: _____	Zeit: _____
? Anliegen: _____	_____	
! Lösung: _____	_____	Abstimmung:
➔ Aufgaben: _____	_____	_____ _____
		Erledigt?

Thema: _____	Eingebracht von: _____	Zeit: _____
? Anliegen: _____	_____	
! Lösung: _____	_____	Abstimmung:
➔ Aufgaben: _____	_____	_____ _____
		Erledigt?

Thema: _____	Eingebracht von: _____	Zeit: _____
? Anliegen: _____	_____	
! Lösung: _____	_____	Abstimmung:
➔ Aufgaben: _____	_____	_____ _____
		Erledigt?

Die Rollen im Klassenrat

Regelwächter*innen



Die Rollen im
Klassenrat

Regelwächter*in

**Ich lache Mitschüler nicht aus
und beleidige niemanden!**

**Ich höre der Person zu, die spricht.
(keine Nebengespräche)**

**Ich melde mich,
wenn ich etwas sagen möchte.**

Die Rollen im Klassenrat

Zeitwächter*in

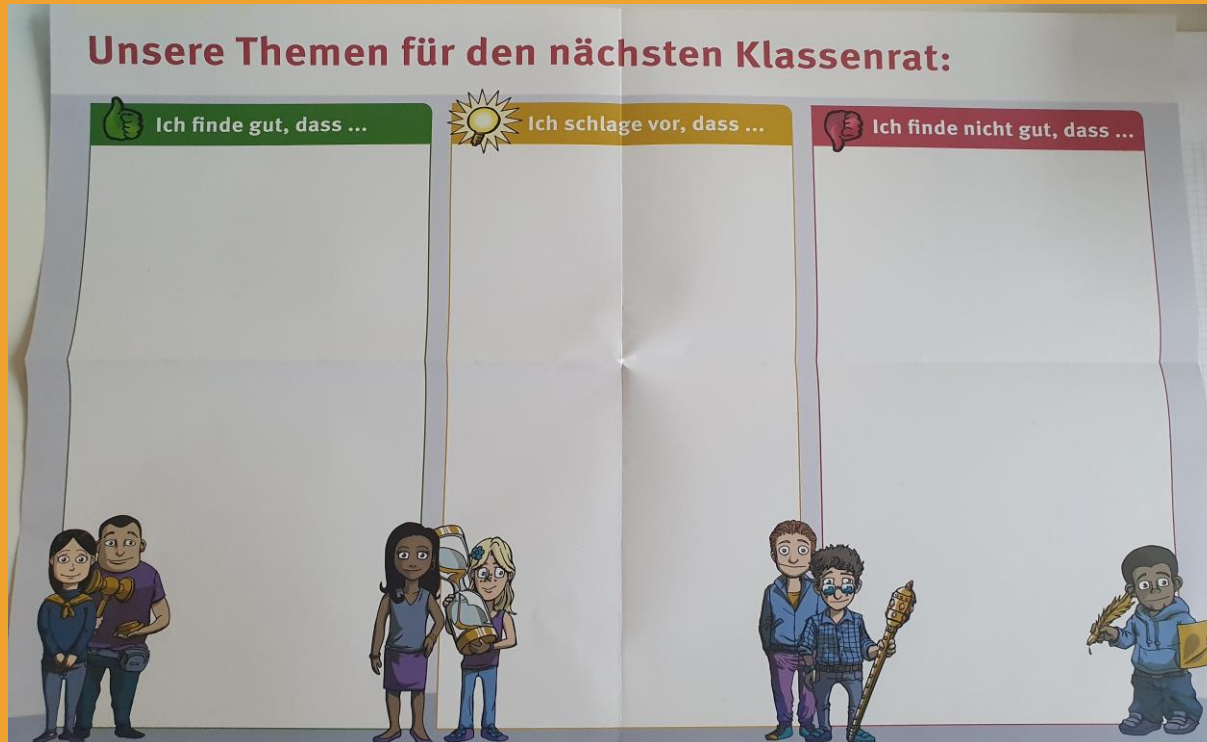


Klassenrat vorbereiten



The image shows four identical worksheets arranged in a 2x2 grid. Each worksheet is titled 'Mein Anliegen für den Klassenrat' and features a red envelope icon in the top right corner. The form includes a section for 'Mein Name:' and 'Datum:' with a small red box containing the number '5'. Below this, there are three checkboxes with the following text: 'Ich finde gut, dass ...', 'Ich schlage vor, dass ...', and 'Ich finde nicht gut, dass ...'. The bottom half of each worksheet is filled with horizontal lines for writing.

Klassenrat vorbereiten



Beispiel:

Ich finde nicht gut, dass...

... dass einige Schüler unserer Klasse beim Wasserholen so sehr herumspritzen, dass meine Schultasche (der Boden auch) ganz nass wird.

gez. Lisa

Tipps für den Anfang

- In den ersten Sitzungen den Rollenträgern helfen, wenn sie nicht weiter kommen
- Zurückhaltung, die Diskussion soll nicht beeinflusst werden
- Nicht eingreifen bei wenig gravierenden Fehlern, sondern die Schüler*innen sollen aus Fehlern lernen
- Verantwortung abgeben – Fragen stellen statt Antworten geben

Literatur/ Materialien

- Blum, E./ Blum, H.J. (2012): Der Klassenrat: Ziele, Vorteile, Organisation. Verlag an der Ruhr
- Friedrichs, B. (2014): Praxisbuch Klassenrat. Beltz-Verlag
- Edelstein, W./ Frank, S./ Sliwka, A. (2009): Praxisbuch Demokratiepädagogik. Beltz-Verlag
- www.derKlassenrat.de